

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан Исторического факультета

_____/ З.Р. Дзуматова
от «27» апреля 2026 г.

_____/ Т.М. Мальсагова
от «30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки)

История, Обществознание

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магас, 2026 г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины **Безопасность жизнедеятельности**

– познакомить студентов с безопасностью жизнедеятельности как научной дисциплиной, ее местом в системе этического знания, основными проблемами и понятиями.

Задачи освоения дисциплины:

- иметь представление об основных требованиях формирования личности безопасного типа;
- изучить классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, меры их предупреждения и ликвидации;
- знать о накопленном опыте решения задач обеспечения безопасности жизнедеятельности, уметь использовать этот опыт в повседневной деятельности для предупреждения гибели и травматизма.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к дисциплинам базовой части дисциплин специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание.

В соответствии с учебным планом период обучения по дисциплине – 4-й семестр.

В силу занимаемого ей места в ФГОС ВО, ОПОП ВО и учебном плане по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание предполагает взаимосвязь с другими изучаемыми дисциплинами. В качестве «входных» знаний дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются знания и умения, полученные обучающимися при изучении дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может являться предшествующей при изучении дисциплин:

– Основы военной подготовки.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) **Безопасность жизнедеятельности**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.

УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов
		УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	
		УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

4 Структура и содержание дисциплины (модуля) Безопасность жизнедеятельности

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Очная форма обучения			
№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в
			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
			Контактная работа Самостоятельная работа

виброгашение, виброизоляция. Методы защиты от ЭМП. Способы повышения электробезопасности в электроустановках. Профилактика негативного воздействия факторов тяжести и напряженности труда. Средства индивидуальной защиты (СИЗ).

1.5. Безопасность системы человек- машина (промышленная безопасность)

Состав системы человек - машина (СЧМ). Классификация СЧМ. Понятие опасность систем человек - машина. Определение происшествий. Отказы, аварии, катастрофы и инциденты в СЧМ. Человеческий фактор СЧМ. Методы и средства повышения безопасности СЧМ. Пожарная безопасность. Безопасность при работе с компьютером.

1.6. Инженерная защита окружающей среды.

Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Взаимодействие и распространение загрязнений в окружающей среде. Образование смога, кислотные дожди, разрушение озонового слоя, изменения климата.

1.7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Определение чрезвычайная ситуация (ЧС). Классификация ЧС по масштабу. Источники ЧС. Источники ЧС природного и техногенного характера. Землетрясения, извержения вулканов, наводнения, ураганы. Техногенные источники ЧС: взрывы, пожары, химическое загрязнение радиационное заражение. Химически опасные объекты (ХОО). Опасности военного времени. Современные средства поражения. Понятие об устойчивости объектов в ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация эвакуации из зон ЧС. Мероприятия медицинской защиты. Средства индивидуальной защиты, порядок их использования. Ликвидация последствий ЧС. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ (АС и ДНР) при ЧС. Особенности проведения АС и ДНР при действии различных поражающих факторов.

5. Образовательные технологии

Результаты освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов:

- Лекции с применением мультимедийных технологий;
- Проведение семинаров в форме групповых дискуссий; (моделируются действия специалистов в профессиональной деятельности, обсуждающие теоретические вопросы и проблемы),

Методы ИТ:

Опережающая самостоятельная работа:

Тест:

Семинар-конференция:

Реферат-конспект:

Реферат-резюме:

Эссе:

Устный доклад:

Письменный доклад:

Коллоквиум:

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами, а также с программой контроля знаний АСКО.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

<i>№ п/п</i>	<i>Разделы и темы дисциплины</i>	<i>Виды самостоятельной работы</i>	<i>Время, час</i>
1	Введение	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	1
2	Человек и техносфера	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	6
3	Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	6
4	Создание оптимальной производственной среды	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	6
5	Безопасность системы человек- машина (промышленная безопасность)	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	6

6	Инженерная защита окружающей среды	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе -написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	6
7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе -написание рефератов; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	7
	ИТОГО по видам занятий:		38

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Время, час
1	Введение	- работа в электронной библиотечной системе	4
2	Человек и техносфера	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	14
3	Медикобиологические основы взаимодействия человека со средой	- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	12
4	Создание оптимальной производственной среды	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе);	14

		- работа в электронной библиотечной системе; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	
5	Безопасность системы человек - машина (промышленная безопасность)	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	22
6	Инженерная защита окружающей среды	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	10
7	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); - работа в электронной библиотечной системе; - работа с тестами и вопросами для самопроверки; - подготовка к зачету.	22
ИТОГО по видам занятий			98

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной

обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада - представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего

сказанного; список использованных источников; раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточные материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом- презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение - ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины: подготовка к семинарским занятиям; изучение тем в рамках самостоятельной работы; выполнение контрольных и творческих заданий; подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-ий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную

строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Устный опрос	Темы 1-7	УК-1, УК-8
2.	Письменные работы	Темы 1-7	УК-1, УК-8
3.	Собеседование	Темы 1-7	УК-1, УК-8
4.	Эссе, реферат, сообщение	Темы 1-7	УК-1, УК-8
5.	Тестирование	Темы 1-7	УК-1, УК-8
6.	Презентация	Темы 1-7	УК-1, УК-8
7.	Подготовка глоссария	Темы 1-7	УК-1, УК-8

Материалы для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации составляют – **Фонд оценочных средств по дисциплине Безопасность жизнедеятельности**

1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных	УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.	Знать: правила поведения при возникновение чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения. Уметь: оказывать первую помощь пострадавшим Владеть:

	задач		законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния элементов среды обитания (Технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений);	Знать: основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
		УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности;	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности Уметь: идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

		УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций;	Уметь: выявлять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов
		УК - 8.4. Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях.	
		УК-8.5. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	

2. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы /темы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	1.1. Введение.	УК-1 УК-8	тест презентация реферат составление глоссария
2	1.2. Человек и техно сфера.	УК-1 УК-8	письменная работа презентация контрольная работа реферат
3	1.3. Медико-биологические	УК-1	презентация

	основы взаимодействия человека со средой.	УК-8	контрольная работа реферат
4	1.4. Создание оптимальной производственной среды.	УК-1 УК-8	тест презентация реферат
5	1.5. Безопасность системы человек-машина (промышленная безопасность)	УК-1 УК-8	письменная работа презентация контрольная работа реферат собеседование
6	1.6. Инженерная защита окружающей среды.	УК-1 УК-8	презентация контрольная работа реферат собеседование
7	1.7. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.	УК-1 УК-8	тест презентация реферат составление глоссария собеседование

Примерные вопросы для семинарских занятий

1. Изучение психофизиологических качеств человека
2. Изучение и расчет первичных средств пожаротушения.
3. Оказание доврачебной помощи пораженным и пострадавшим при несчастных случаях.
4. Определение масштабов заражения при аварии на химически-опасном объекте.
5. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
6. Возмещение ущерба за вред нанесённый здоровью при травмах и проф. заболеваниях.
7. Разработка инструкций по охране труда

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на экзамен / зачет

1. БЖД. Основные понятия и определения.
2. БЖД как область знаний. Связь БЖД с другими дисциплинами.
3. Опасность, её оценка. Риск как критерий оценки.
4. Классификация форм деятельности человека. Условия труда.
5. Пути повышения эффективности трудовой деятельности.
6. Микроклимат. Параметры микроклимата и их нормирование.
7. Вентиляция и отопление производственных помещений. Системы обеспечения параметров микроклимата. Кондиционирование и сохранение чистоты воздуха.
8. Влияние параметров микроклимата на человека и производственный процесс.

9. Показатели качества освещения. Виды и системы освещения. Нормирование производственного освещения.
10. Естественное освещение. Искусственное освещение.
11. Негативные факторы техносферы.
12. Загрязнения атмосферы.
13. Загрязнения почв и водного бассейна.
14. Энергетические загрязнения техносферы.
15. Экобиозащитная техника.
16. Способы очистки выбросов и сбросов.
17. Негативные факторы производственной среды.
18. Негативные факторы при чрезвычайных ситуациях.
19. Воздействие вредных веществ на организм человека.
20. Нормирование содержания вредных веществ в воздухе.
21. Нормирование содержания вредных веществ в водах и в почве.
22. Вибрация, последствия её воздействия на человека. Нормирование и защита от вибрации.
23. Акустические колебания, их воздействие на человека. Производственный шум, нормирование и защита от него.
24. Электромагнитные поля и излучения.
25. Инфракрасные и ультрафиолетовые излучения.
26. Ионизирующие излучения, их воздействие на человека.
27. Источники ионизирующих излучений, нормы радиационной безопасности, виды и последствия облучения.
28. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на опасность и исход поражения.
29. Мероприятия по защите от поражения электрическим током. Классификация помещений и электроустановок по опасности поражения электрическим током.
30. Защитное заземление и зануление.
31. Законодательные акты и нормативная документация по охране труда.
32. Государственный надзор и общественный контроль по охране труда. Ответственность за нарушение требований по охране труда.
33. Управление охраной труда. Обучение по охране труда.
34. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве.
35. Возмещение ущерба за вред нанесенный здоровью при травмировании и профзаболеваниях.
36. Методы анализа причин травматизма. Показатели травматизма.
37. Законодательные акты и нормативная документация по охране окружающей среды и защите населения в чрезвычайных ситуациях.
38. Огнегасительные вещества и средства тушения пожаров.
39. Классификации чрезвычайных ситуаций.
40. Устойчивость функционирования объектов в условиях чрезвычайных ситуаций, пути её повышения.
41. Производственная эстетика, эргономика, инженерная психология.
42. Действия на месте происшествия несчастного случая. Оказание доврачебной помощи.
43. Способы и правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
44. Управление охраной окружающей среды.
45. Способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях.

Критерии оценки:

Зачтено - наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

Не зачтено - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Выберите один вариант ответа. Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты человека от опасных и чрезвычайных ситуаций называется А. рискологией Б. охраной окружающей среды В. Охраной труда Г. Безопасностью жизнедеятельности
2. Дополните определение. _____ - область научных знаний, изучающая опасности и способы защиты от них человека в любых условиях его обитания.
3. Дополните. _____ – любые явления, процессы, объекты, свойства предметов, способные в определенных условиях причинить ущерб здоровью человека.
4. Выберите один вариант ответа. К критериям определения риска относятся. А. потенциальный и кинетический Б. приемлемый и чрезмерный В. Статический и динамический Г. Абсолютный и относительный
5. Дополните определение. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства называется _____
6. Дополните определение. Состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, обеспечивающих конституционные права, свободу, суверенитет, территориальную целостность, оборону и безопасность государства, называется _____.
7. Дополните определение. – повышение устойчивости организма к неблагоприятному воздействию физических факторов окружающей среды.
8. Дополните определение. _____ – заболевание органа зрения, при котором человек плохо видит вдаль.
9. Выберите один вариант ответа. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на. А. локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные Б. городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные В. Лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные Г. Муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные
10. Дополните определение. _____ – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.
11. Дополните. _____ – совокупность мероприятий, направленных

на рождение желанных и здоровых детей, профилактику аборт, сохранение репродуктивного здоровья.

12. Дополните. – вещества, которые не синтезируются в организме и должны поступать с пищей.

13. Дополните определение. _____ – заболевание, возникающее при дефиците в пищевом рационе белка

14. Выберите один вариант ответа. Катастрофическое природное явление которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называется. бедствием: А. биологическим Б. национальным В. Экологическим Г. Стихийным

15. Дополните определение. _____ – заболевание, возникающее при дефиците в организме аскорбиновой кислоты.

16. Дополните. _____ – природные или синтезированные соединения, целенаправленно вводимые в пищевое сырье и готовые пищевые продукты с целью сохранения или изменения в них природных или придания заданных свойств.

17. Дополните. _____ – композиции природных биологически активных веществ, предназначенные для улучшения пищевой ценности продуктов и обогащения рациона отдельными пищевыми веществами.

18. Выберите один вариант ответа. Обстановка на определенной территории сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы называется А. чрезвычайной ситуацией Б. сложной обстановкой на определенной территории В. Экстремальной ситуацией Г. Крупной аварией.

19. Дополните определение. _____ – наука, изучающая влияние производственного процесса и условий труда на здоровье работающих.

20. Дополните определение. _____ – состояние организма, возникающее в результате деятельности и проявляющееся временным снижением работоспособности.

21. Дополните определение. _____ – состояние, развивающееся у человека вследствие хронического физического или психологического перенапряжения

22. Выберите один вариант ответа. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций создана с целью защиты населения А. и территории от нападения вероятного противника Б. и территории от криминальных ситуаций В. И территории от чрезвычайных ситуаций Г. От экономической нестабильности.

23. Дополните определение. _____ – научная дисциплина, изучающая трудовые процессы с целью создания оптимальных условий труда.

24. Дополните определение. _____ – совокупность мероприятий и средств, с помощью которых исключаются травматизм и заболевания работников

25. Дополните определение. _____ – состояние полного душевного равновесия, умение владеть собой, проявляющееся ровным устойчивым

настроением, способностью быстро приспосабливаться к сложным ситуациям и преодолевать их.

26. Выберите один вариант ответа. Радионуклид, накапливающийся преимущественно в щитовидной железе А. стронций-90 Б. кальций- 47 В. Медь -65 Г. Йод -131

27. Вставьте пропущенное слово. _____ – наука, изучающая факторы окружающей среды, благотворно влияющие на психическое состояние человека, и разрабатывающая рекомендации по сохранению и укреплению психического здоровья

28. Вставьте пропущенное слово. _____ – психическое состояние человека, возникающее в ответ на разнообразные экстремальные воздействия.

29. Дополните определение. _____ – патологическое влечение к приему препаратов, обусловленное включением вещества в цикл обменных процессов организма

30. Выберите один вариант ответа. Точка на поверхности земли, находящаяся под фокусом землетрясения называется ... А. разломом Б. точка излома В. Эпицентром Г. Метеоцентром

31. Дополните определение. _____ – болезненное стремление непрерывно или периодически принимать наркотический или другой психоактивный препарат с тем, чтобы испытать определенные ощущения либо снять явления психического дискомфорта

32. ... – перестройка всех функций организма в ответ на хроническое употребление психоактивных препаратов, проявляющееся выраженными психическими и соматическими нарушениями при прекращении приема наркотика.

33. Вставьте пропущенное слово. _____ – состояние адаптации к психоактивным веществам, характеризующееся уменьшенной реакцией на введение того же количества препарата, когда для достижения прежнего эффекта требуется более высокая его доза

34. Выберите один вариант ответа. Ураган- ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна ____ м/с А. 32 Б. 62 В. 92 Г. 102

35. Дополните определение. _____ (ломка) – выраженные психические и соматические нарушения при прекращении приема наркотика.

36. Дополните определение. _____ – комплекс экстренных медицинских мероприятий, проводимых внезапно заболевшему или пострадавшему на месте происшествия и в период его транспортировки в медицинское учреждение

37. Вставьте пропущенное слово. _____ – нарушение целостности кожи или слизистой оболочки с возможным повреждением структуры глуболежащих тканей и органов.

38. Вставьте пропущенное слово. _____ – совокупность мероприятий, направленных на уничтожение микробов до их попадания в рану и ткани организма.

39. Выберите один вариант ответа. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует
А. занять ближайшее возвышенное место и оставаться там до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить. Б. По возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи В. По возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице Г. Остаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио) при этом вывесить белое или цветное полотнище.

40. Вставьте пропущенное слово. _____ – система мероприятий, направленных на прекращение роста, уничтожение микробов в ране, на коже и в организме человека.

41. Вставьте пропущенное слово. _____ – ограниченное скопление гноя в тканях и различных органах.

42. Вставьте пропущенное слово. _____ – острое нагноение в области пальца.

43. Выберите один вариант ответа. Поражающие свойства радиоактивных веществ зависят от. А. химических факторов Б. внешних факторов В. Социальных факторов Г. Период полураспада

44. Дополните определение. Боеприпасы, действие которых основано на использовании энергии, выделяющейся при взрывных ядерных реакциях, называются _____

45. Дополните определение. Боевые средства, поражающее действие которых основано на использовании отравляющих веществ, называются _____

46. Выберите один вариант ответа. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется
А. заболеванием
Б. эпизоотией
В. Панэпидемией
Г. Эпидемией

47. Вставьте пропущенное слово. _____ - это острое инфекционное заболевание, характеризующееся тяжелым токсическим поражением нервной системы с развитием генерализованных судорог скелетной мускулатуры, которые могут привести к остановке дыхания.

48. Вставьте пропущенное слово. _____ – выход крови из сосудистого русла во внешнюю среду или в ткани и полости организма.

49. Выберите один вариант ответа. Экономические и социальные угрозы, международные конфликты, геноцид, международный терроризм, транснациональная организованная преступность относятся к ...
А. угрозам внутренней безопасности страны
Б. угрозам национальной безопасности страны
В. Политической изоляции
Г. Экономической изоляции

50. Вставьте пропущенное слово. Патогенные микроорганизмы и вырабатываемые ими токсины, средства их доставки, предназначенные для поражения людей, сельскохозяйственных животных, посевов, называются _____ оружием.

Критерии оценивания компетенций

Шкала оценивания	Навыки, умения, знания студентов	Баллы /оценка	Уровень освоения компетенций
	Студент усвоил основные исторические понятия, концепции; даты, места, участников и результаты важнейших исторических событий; умеет анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; находить и обрабатывать информацию, полученную из различных источников, трактовать различные точки зрения, оценки событий прошлого и современности, аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам; владеет приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	30-40 (отлично)	Высокий уровень освоения компетенций
2	Студент представляет собственную позицию по отношению к дискуссионным проблемам истории; владеет основными историческими понятиями, концепциями; но допускает ошибки в знании основных дат, мест, участников исторических событий.	15-30 (хорошо)	Средний уровень освоения компетенций
1	Базовая терминология и основной фактический исторический материал в основном усвоены, однако имеются определенные пробелы в знании исторического материала.	10-15 (удовлетворительно)	Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций
0	Студент не знает теории вопроса до конца, не владеет навыками анализа и толкования первоисточников и научной литературы, путается в основных базовых понятиях и фактах, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.	1-9 (неудовлетворительно)	Не освоены

Примерные темы рефератов

1. Соблюдение гигиены, как одна из составных основ профессионализма современного специалиста.
2. Правила оказания первой медицинской помощи при кровотечениях в быту и на производстве.
3. Правила оказания первой медицинской помощи при остановке сердца в быту и на производстве.
4. Правила оказания экстренной реанимационной помощи в быту и на производстве.
5. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения наводнения.
6. Обеспечение безопасности в прибрежных зонах озер, рек и морей.
7. Обеспечение безопасности в сейсмически опасных районах.
8. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения обвалов, оползней и селей.
9. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения природных пожаров.
10. Обеспечение безопасности в районах возможного возникновения ураганов, бурь и смерчей.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) **Безопасность жизнедеятельности**

7.1. Учебная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций / составители Е. А. Жидко. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБАСВ, 2015. — 170 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/54992.html>
2. Безопасность жизнедеятельности: практикум / Д.О. Литвинов [и др.]. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 83 с. — ISBN 978-5-4497-2885-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138470.html>
3. Безопасность жизнедеятельности. Прогнозирование и оценка последствий техногенных аварий и стихийных бедствий: учебно-методическое пособие / О. М. Зиновьева, Б. С. Матрюков, Т. И. Овчинникова, А. А. Павлов. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2007. — 122 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/56037.html>
4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Л.А. Муравей [и др.]. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 431 с. — ISBN 978-5-238-00352-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141517.html>

5. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / В.О. Евсеев [и др.].. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2024. — 452 с. — ISBN 978-5-394-05533-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144216.html>
6. Безопасность жизнедеятельности: учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов [и др.].. — 25-е изд. — Москва: Дашков и К, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-394-05502-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/144220.html>
7. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология: учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков; под редакцией С. В. Белов. — Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. — 304 с. — ISBN 978-5-7038-3057-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/31376.html>
8. Подгорных, С. Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / С. Д. Подгорных. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2008. — 240 с. — ISBN 978-5-9061-7205-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/11307.html>
9. Сугак, Е. Б. Безопасность жизнедеятельности (раздел «Охрана труда в строительстве»): учебное пособие / Е. Б. Сугак. — Москва: Московский государственный строительный университет, ЭБСАСВ, 2014. — 112 с. — ISBN 978-5-7264-0790-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23718.html>
10. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. — Москва: Университет «Синергия», 2020. — 138 с. — ISBN 978-5-4257-0483-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/156709.html>
11. Ястребинская, А. В. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / А. В. Ястребинская, А. С. Едаменко, О. А. Лубенская. — Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБСАСВ, 2013. — 164 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPRSMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/28355.html>

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнгГУ	https://lib.inggu.ru/

Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
---	---

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

- 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
- 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
- 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
- 1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”
- 1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- 1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
- 1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
- 1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
- 1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
- 1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
- 1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
- 1.12. Универсальный статистический пакет STADIA
- 1.13. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
- 1.14. Справочно-правовая система “Гарант”

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины Безопасность жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) История, Обществознание, (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. №125.

Программу составили:

доцент Хамхоев Р.Т., ст. преподаватель Хамхоев Т.Т.

Программа одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой